Отдел по образованию Дубовского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «24» августа 2026г.

Руководитель методического объединения
_____ О.В.Манушина

Ответственный за учебную работу
_____ С. И. Кошаренко
«24» августа 2026г.

Директор МКОУ Устьпогожинской СШ
_____ Г.Ф. Крюкова
«___» августа 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="Кленовая", 1", L=Усть-Погожье, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405373881, СНИЛС=02063628618, ИНН ЮЛ=3405008860, И=Н=340501079196, E=sosh_pogozie@mail.ru, G=Галина Федоровна, SN=Крюкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬПОГОЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-14 12:26:53
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для детей с ОВЗ.
6 класс

Учитель русского языка и литературы
МКОУ Устьпогожинской СШ
Сидорова В.А.

2026-2027 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (•интеллектуальными нарушениями)»;

письмоМинобрнаукиРоссииот11.08.2016г.№ВК-1788/07«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (•интеллектуальными нарушениями)»;

приказМинистерстваобразованияинаукиРФот31марта2014г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего •общего образования"с изменениями и дополнениями;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план МКОУ Устьпогожинской СШ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на текущий учебный год;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой –М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. –Сб.1. – 232с.

Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет для детей с УО является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности ивладении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 6 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию(подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни,к общению.Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи,т.к. возможности школьников с ОВЗ излагать свои мысли в письменной форме весь малограничены.В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения,обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Подготовительные упражнения— ответы на последовательно поставленные вопросы,подписи под серией рисунков,работа с деформированным текстом создают основу,позволяющуюобучающимсяклассов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты.

Адаптированная индивидуальная программа учебного предмета «Русский язык"для обучающегося по специальной (коррекционной) программе направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национальных культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметныерезультаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов,стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно,правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владеть разными видами диалога и монолога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении,соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке;

понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка,способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 кл (умственная отсталость)

Адаптированная индивидуальная программа учебного предмета «Русский язык. 6 класс» для обучающегося по специальной (коррекционной)программе направлена на достижение следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных(путём изменения формы слова);

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

-разбирать слова по составу,образовывать слова с помощью приставок ис уффиксов;

различать части речи;

-строить простое распространенноеп редложение,простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложения и сочинения;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться школьным орфографическим словарем.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в 6 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В 6 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Содержание учебного курса.

Программа разработана основе программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.) и ориентирована на учебник: Русский язык. 6 классдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2016 г.)

Количество часов:136(4ч в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем:

Повторение:

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Звуки и буквы:

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слова с разделительным Ь.Двойные ин епроизносимые согласные.

Состав слова:

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи:

Имя существительное:

Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Закрепление по теме:«Имя существительное».

Имя прилагательное:

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *–ий, -ья, -ье,* их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

Имя прилагательное:

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Предложение:

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации,знаки препинания в конце предложения. Сложное предложение.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

Повторение

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Предложение.	1	работа с наглядными пособиями
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	практическая работы с текстом
3	Однородные члены предложения.Знаки препинания при однородных членах.	1	ситуативные упражнений
	Звуки и буквы.Алфавит. Гласные и	1	редактирование текста
4	согласные звуки .		
5	Гласные ударные и безударные.Согласные твёрдые и мягкие.	1	интеллектуально- лингвистические упражнения
6	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти	1	списывание
7	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка»	1	составление текста
8 - 9	Упражнения на закрепление по теме.	2	сравнение двух текстов
10	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	практическая работы с текстом
11	Составление рассказа «Осень	1	редактирование текста

	пришла»		
12	Корень в однокоренных словах	1	списывание
13	Приставка. образование слов при помощи приставки	1	упражнения
14	Суффикс.образование слов при помощи суффикса.	1	творческая работа
15	Окончание	1	практическая работы с текстом
16 - 17	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	2	многоаспектный анализ слова
18	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	интеллектуально-лингвистические упражнения
19	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	языковой анализ пословиц
20	Непроизносимые согласные в корне слова.Письмо по памяти.	1	редактирование текста
21 - 22	Упражнения на закрепление	2	списывание
23 - 24	Приставка и предлог.Письмо по памяти	2	ситуативные упражнений
25	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	редактирование текста
26	Написание рассказа «История жёлтого листа» по заданному началу.	1	составление текста
27	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	практическая работы с текстом
28	Изложение «Догадливый хомяк»	1	составление текста
29 - 30	Правописание приставок.Письмо по памяти	2	работа с текстом
31	Деловое письмо.	1	Проверочные и обучающие

			упражнения
32	Сочинение «К людям за помощью»	1	составление текста

33 - 34	Упражнения на закрепление	2	Проверочные и обучающие упражнения
35 - 36	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	2	практическая работа с текстом
37	Род, число, падеж имён существительных	1	
38 - 39	Имена собственные	2	ситуативные упражнений
40 - 41	Склонение имен существительных.Письмо по памяти	2	работа с наглядными пособиями
42	Окончания существительных 1 – го склонения в Р.Д.П. падежах	1	работа с таблицей
43	Окончания существительных 2 – го склонения в Т.П. падежах	1	практическая работа с текстом
44	Окончания существительных 3 – го склонения в Р.Д. П. падежах	1	практическая работа с текстом
45	Прверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	работа с текстом
46	Изложение «Красивая лиственница»	1	работа с текстом
47 - 49	Упражнения на закрепление	3	интеллектуально-лингвистические упражнения

50 - 51	Склонение имен существительных во множественном числе	2	составлениетаблицы
52 - 53	Дательный падеж имён существительных множественного числа.Словарный диктант	2	сравнение двух текстов
54 - 55	Письмо по памяти.Творительный падеж имён существительных множественного числа.	2	работа с наглядными пособиями
56 - 57	Контрольный диктант по теме«Имя существительное».	1	практическая работа с текстом
58 - 59	Предложный падеж существительных множественного числа.	2	многоаспектный анализ слова
60 - 61	Родительный падеж имён существительных множественного числа	2	редактирование текста
62 – 63	Правописание существительных с шипящей (ж,ш,щ,ч) на конце в Р.п. множественного числа	2	списывание
64	Изложение по плану «Мороз»	1	работа с текстом
65	Деловое письмо в стенгазету	1	работа с наглядными пособиями
66 - 67	Существительные,употребляемые только в единственном или множественном числе.	2	
68 - 69	Упражнения на закрепление	2	редактирование текста
70	Изложение по цветной	1	составление текста

	репродукции картины Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»		

71	Контрольная работа на тему: « Склонение имён существительных во множественном числе»	1	обучающие упражнения
72 - 74	Имя прилагательное как часть речи	3	ситуативные упражнений
75 - 76	Изменение имён прилагательных по родам.	2	интеллектуально-лингвистические упражнения
77	Окончания имён прилагательных в мужском роде. словарный диктант	1	работа с наглядными пособиями
78	Сочинение «Как изменилась природа зимой»	1	практическая работа с текстом
79	Окончания имён прилагательных в женском роде.	1	творческая работа
80	Окончания имён прилагательных в среднем роде.	1	работа с наглядными пособиями
81-82	Родовые окончания прилагательных	2	составление таблицы
83-84	Проверочный диктант по теме «Изменение имён прилагательных по родам»	2	работ с текстом
85 - 87	Изменение имён прилагательных по числам	3	работа с текстом
88 - 89	Упражнения на закрепление	2	многоаспектный анализ слова
90 - 91	Склонение имён прилагательных в единственном числе	2	
92 –	Именительный и винительный	2	списывание

93	падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
94 -95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2	практическая работа с текстом
96	Изложение по плану «Дятел»	1	интеллектуально- лингвистические упражнения
97 - 98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	сравнение двух текстов
99	Контрольный диктант на тему:«Склонение имен прилагательных в единственном числе» .	1	практическая работа с текстом пособиями
100 -102	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо	3	составление таблицы
103 - 104	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	2	редактирование текста
105	Деловое письмо - заметка	1	сравнение и обобщение
106	Склонение имён прилагательных женского рода.Словарный диктант	1	работа с текстом
107 - 108	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	2	сравнение и обобщение
109	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна»	1	
110	Винительный падеж имён	2	

- 111	прилагательных женского рода. Письмо по памяти		

112 - 113	Упражнения на закрепление	2	
114	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода»	1	списывание текста
115 -117	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	3	редактирование текста
118	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	работа с текстом
119	Родительный и предожный падежи имени прилагательного	1	составление таблицы
120 - 121	Дательный и творительный падежи имени прилагательного. Письмо по памяти	2	практическая работа с текстом
122 - 123	Упражнения на закрепление.Словарный диктант.	2	интеллектуально-лингвистические упражнения
124	Однородные члены предложения.	1	составление таблицы
125	Однородные подлежащие и сказуемые	1	редактирование текста
126 - 127	Знаки препинания между однородными членами предложения. Письмо по памяти.	2	списывание текста
128 -129	Сложное предложение	2	работа с текстом
130	Контрольный диктант	1	списывание
131 -	Обращение	2	ситуативные упражнений

132			
133-134	Упражнения на закрепления.Словарный диктант	2	языковой анализ пословиц
135	Повторение	1	Проверочные и обучающие упражнения
136	Повторение	1	сравнение двух текстов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 классдля специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Н.Г. Галунчикова , Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2021 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 270 с. :

Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной(коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2015 г.

Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.

Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.

Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Адаптивный комплекс по русскому языку .6 класс.

http://pedsovet.org

http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimovwww.gramota.ru

http://www.uchportal.ruhttp://pedsovet.suhttp://www.openclass.ru/25903

http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_6_klass_8_vid/1-1-0-3
http://www.k-yroky.ru/load/86http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor

Адаптивный комплекс по литературе 6 класса